



Estado actual de la educación para la salud en el nivel universitario en México

Current State of Health Education at The University Level in Mexico
Estado Atual da Educação em Saúde a Nível Universitário no México

¹Leonel Acosta Campos,
Universidad de Sonora, Campus
Caborca- México
acostadoctor@gmail.com
 0000-0002-4419-229X

²Harold Joshua Gama-Celaya
Universidad de Sonora, Campus
Caborca- México
haroldjoshuagamacelaya18@gmail.com
 0000-0003-4416-2477

*Autor de correspondencia:
Leonel Acosta Campos
acostadoctor@gmail.com

Artículo recibido: 8/12/2023
Artículo aceptado: 24/02/2024

Cómo citar este artículo:

Acosta-Campos, L., Gama-Celaya, H. J. (2024). Estado Actual de la Educación para la Salud en el Nivel Universitario en México. *Iberoamerican Journal of Health and Social Research*, 2, 36-42.

Resumen

Actualmente la educación para la salud en México, es un tema de importancia capital para formar a los futuros profesionistas de manera eficiente y competente para enfrentarse al mundo tanto personal, como laboral, esto por las características de mejoramiento social y comunitario que permea en la misma, derivado de ello es que se presentan casos de universidades que de hecho ya miran a la educación para la salud como una materia más incorporada a su curriculum universitario, acción que trae con sígo a profesionales cada vez más capacitados para desarrollar las herramientas de la educación sanitaria no solamente de manera teórica sino de manera práctica y activa en todos los ámbitos en los cuales se desempeñen, para tal efecto presentamos a continuación mediante el método Histórico lógico y el análisis bibliográfico de artículos, revistas y páginas de internet especializadas en nuestro tema presentando un recorrido por el trabajo que se está presentando referente a esta vertiente educativa a fin poder responder el cuestionamiento ¿se estará dando la misma importancia a esta materia que ah otras? por lo mencionado anteriormente se analizara la información recabada y se llegaran a ideas finales mediante una serie de ventajas y de justificación de las también llamadas "universidades saludables"..

Palabras clave: Universidades saludables, educación para la salud, promoción de la salud, análisis, cuidado personal.

Summary

Currently, health education in Mexico is a topic of capital importance to train future professionals efficiently and competently to face the personal and work world, due to the characteristics of social and community improvement that permeate it. , derived from this is that there are cases of universities that in fact already look at health education as a subject more incorporated into their university curriculum, an action that brings with it professionals increasingly more qualified to develop the tools of education. health not only in a theoretical way but in a practical and active way in all the areas in which they perform, for this purpose we present below through the logical historical method and the bibliographic analysis of articles, magazines and websites specialized in our topic presenting a tour of the work that is being presented regarding this educational aspect to answer the question: Will this subject be given the same importance as others? For what was mentioned above, the information collected will be analyzed and final ideas will be reached through a series of advantages and justification of the so-called "healthy universities".

Keywords: Healthy universities, health education, health promotion, analysis, Personal care.

Resumo

Atualmente, a educação em saúde no México é um tema de capital importância para formar futuros profissionais com eficiência e competência para enfrentar o mundo pessoal e do trabalho, devido às características de melhoria social e comunitária que o permeiam. universidades que de fato já olham para a educação em saúde como uma disciplina mais incorporada ao seu currículo universitário, ação que traz consigo profissionais cada vez mais capacitados para desenvolver as ferramentas da educação em saúde não apenas de forma teórica, mas de forma prática e ativa em todas as áreas em que atuam, para tanto apresentamos a seguir através do método histórico lógico e da análise bibliográfica de artigos, revistas e sites especializados em nosso tema apresentando um tour pelos trabalhos que estão sendo apresentados a respeito deste aspecto educacional a fim para responder à pergunta: Será dada a este assunto a mesma importância que outros? Pelo que foi mencionado acima, as informações coletadas serão analisadas e as ideias finais serão alcançadas através de uma série de vantagens e justificativas das chamadas "universidades saudáveis".

Palavras-chave: Universidades saudáveis, educação em saúde, promoção da saúde, análise, cuidados pessoais.



Introducción

El concepto de salud ha ido evolucionado al ir tomando distintas interpretaciones y adecuaciones a la realidad desde que la OMS en 1947 la definió como “El estado de bienestar completo en los aspectos físicos, mentales y sociales del ser humano y no solo la ausencia de enfermedades y padecimientos” (como se citó en Taylor, 2007).

La forma actual como se utiliza el concepto de salud y de enfermedad ha tenido como consecuencia una mayor atención a los factores psicosociales que influyen a los sistemas corporales, lo cual afecta la vulnerabilidad del individuo ante los procesos patológicos. Lo que ha originado que se preste mayor atención al concepto de estilo de vida y, específicamente, a los hábitos relacionados con la salud, como principales determinantes de la calidad de vida y del bienestar psicológico y físico (Oblitas, 2010; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002; Prevenimss, 2007; Lange & Vio., 2006).

En esta nueva óptica del concepto de salud, se destaca que no solo son las conductas que las personas realizan los promotores de la enfermedad, sino que pone el acento además en el ambiente, y como ya se hizo mención la ausencia de enfermedad, no equivale a salud, por lo que, bajo este enfoque, el individuo tiene una cuota de responsabilidad al identificarse como un agente responsable de su propia salud. Al hacerlo los primeros beneficios son para el individuo en lo personal que automáticamente pasa a la categoría de saludable y las personas saludables y mejor preparadas son indispensables para el desarrollo individual y colectivo. “El Banco Mundial concluyó que una mejor educación lleva a mejores resultados en salud y que una mejor salud lleva a mejores logros académicos (Banco Mundial, 1999).” (“Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del ...”). De ahí que la propuesta de universidad saludable rescata el binomio de salud y educación por lo que tiene como base un concepto de salud integral, el cual es producto de las relaciones armónicas internas y externas que cada persona logra mantener consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente (Machado, 2001; Lange & Vio., 2006).

La promoción de la salud se realiza en muchos espacios diferentes y se parte de la base que “la salud es construida y vivida por las personas en su ambiente cotidiano, donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman” (Lange & Vio, 2006, p. 9). De ahí que las universidades cuentan con una fuerza potencial para influir positivamente en la vida y la salud de sus miembros. Son espacios e instituciones en donde las personas pasan una parte importante de sus vidas y pueden incidir en la formación de sus estilos de vida, llevándolos a ser personas autónomas, reflexivas, críticas, con responsabilidad frente a sí mismos y ante los demás; por otro lado, los universitarios lideran innovaciones y tienen un rol modelador en la sociedad. Asimismo, las actividades principales de la universidad son la docencia y la investigación, lo que permite la incorporación del concepto de salud como una responsabilidad personal y social (Prevenimss, 2007; Lange & Vio., 2006).

El concepto de salud ha ido evolucionado al ir tomando distintas interpretaciones y adecuaciones a la realidad desde que la OMS en 1947 la definió como “El estado de bienestar completo en los aspectos físicos, mentales y sociales del ser humano y no solo la ausencia de enfermedades y padecimientos” (como se citó en Taylor, 2007). La forma actual como se utiliza el concepto de salud y de enfermedad ha tenido como consecuencia una mayor atención a los factores psicosociales que influyen a los sistemas corporales, lo cual afecta la vulnerabilidad del individuo ante los procesos patológicos. Lo que ha originado que se preste mayor atención al concepto de estilo de vida y, específicamente, a los hábitos relacionados con la salud, como principales determinantes de la calidad de vida y del bienestar psicológico y físico Oblitas, 2010; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002; Prevenimss, 2007; Lange & Vio., 2006).

En esta nueva óptica del concepto de salud, se destaca que no solo son las conductas que las personas realizan los promotores de la enfermedad, sino que pone el acento además en el ambiente, y como ya se hizo mención la ausencia de enfermedad, no equivale a salud, por lo que, bajo este enfoque, el individuo tiene una cuota de responsabilidad al identificarse como un agente responsable de su propia salud. Al hacerlo los primeros beneficios son para el individuo en lo personal que automáticamente pasa a la categoría de saludable y las personas saludables y mejor preparadas son indispensables para el desarrollo individual y colectivo. “El Banco Mundial concluyó que una mejor educación lleva a mejores resultados en salud y que una mejor salud lleva a mejores logros académicos” (Banco Mundial, 1999; Lange & Vio., 2006). De ahí que la propuesta de universidad saludable rescata el binomio



de salud y educación por lo que tiene como base un concepto de salud integral, el cual es producto de las relaciones armónicas internas y externas que cada persona logra mantener consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente (Machado, 2001; Lange & Vio., 2006).

La promoción de la salud se realiza en muchos espacios diferentes y se parte de la base que “la salud es construida y vivida por las personas en su ambiente cotidiano, donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman” (Lange & Vio, 2006, p. 9). De ahí que las universidades cuentan con una fuerza potencial para influir positivamente en la vida y la salud de sus miembros. Son espacios e instituciones en donde las personas pasan una parte importante de sus vidas y pueden incidir en la formación de sus estilos de vida, llevándolos a ser personas autónomas, reflexivas, críticas, con responsabilidad frente a sí mismos y ante los demás; por otro lado, los universitarios lideran innovaciones y tienen un rol modelador en la sociedad. Asimismo, las actividades principales de la universidad son la docencia y la investigación, lo que permite la incorporación del concepto de salud como una responsabilidad personal y social (Arroyo & Rice, 2009; Prevenimss, 2007).

Método

El presente análisis fue realizado mediante el método Histórico lógico y el análisis bibliográfico de artículos, revistas y páginas de internet especializadas en nuestro tema. Este Método de análisis relaciona la parte histórica que se corresponde con el trayecto real del fenómeno en estudio en nuestro caso la Educación para la Salud en un momento de su curso, etapa o periodo, por su parte lo lógico se ocupa de investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia; es decir su objetivo es el estudio del estado actual que guarda la Educación para la Salud en México, teniendo como herramienta el análisis bibliográfico. La investigación bibliográfica o documental consistió en el análisis y la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema considerando los autores o fuentes más autorizadas como son los organismos internacionales rectores de la salud en el mundo, así como el devenir de la salud en general, lo que en un momento de su desarrollo cuando se encarga a la praxis, se vale de la promoción de la salud como estrategia fundamental para lograr que el individuo se responsabilice de su propia salud, como resultado esperado de las practicas sugeridas por la programación que se origina en su medio escolar, que deben ir aumentando en contenido y objetivos, y es en el nivel universitario donde encuentra su más completa exposición y tiene como resultado intermedio el caso que se ha estado introduciendo como materia y especialidad en algunos medios de educación superior.

¿Cómo formar profesionales en educación para la salud?

La educación para la salud en nivel universitario en México es un tema de importancia capital para formar profesionales competentes que puedan mejorar la salud de la población a continuación, se presentan algunos aspectos relevantes:

La Universidad Autónoma del Estado de México ofrece la Licenciatura en Educación para la Salud, que permite a los egresados desempeñarse como profesores de asignatura en nivel medio superior y superior

Los programas nacionales de salud y las Normas Oficiales Mexicanas son temas que se abordan en la educación para la salud en nivel universitario

La Ley Federal de Educación establece que el Sistema Educativo Nacional comprende los niveles elemental, medio y superior en sus modalidades escolar y no escolar.

Las universidades pueden desarrollar acciones de promoción de la salud, como investigación y evaluación en promoción de salud, desarrollo de acciones de prevención y promoción de hábitos saludables, entre otros

La Escuela de Salud Pública de México (ESPM) es una institución educativa de alto nivel que se dedica a la formación de profesionales en salud pública en México.

Relación de otras disciplinas académicas con la educación para la salud.

La educación para la salud en el nivel universitario en México se relaciona con varias disciplinas, entre ellas:

Psicología: La psicología es una disciplina que se relaciona con la educación para la salud, ya que puede ayudar a entender cómo las personas toman decisiones relacionadas con su salud y cómo se pueden promover cambios de comportamiento saludables.

Enfermería: La enfermería es otra disciplina que se relaciona con la educación para la salud, ya que los enfermeros pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.



Nutrición: La nutrición es una disciplina que se relaciona con la educación para la salud, ya que una buena nutrición es esencial para mantener una buena salud. Los programas de educación para la salud pueden incluir información sobre nutrición y hábitos alimenticios saludables

Medicina: La medicina es otra disciplina que se relaciona con la educación para la salud, ya que los médicos pueden desempeñar un papel importante en la prevención y tratamiento de enfermedades. "La responsabilidad social de la educación médica es formar profesionales competentes para mejorar la salud de la población" ("SciELO - Saúde Pública - Características generales de la educación ...")

La educación para la salud en el nivel universitario en México se relaciona con disciplinas como la psicología, enfermería, nutrición y medicina, ya que todas ellas tienen un papel importante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Habilidades y competencias en estudiantes para mejorar salud personal.

El currículum educativo para la salud en las universidades mexicanas buscan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes para mejorar la salud de la población. A continuación, se presentan algunas habilidades y competencias que se pueden desarrollar en estos programas:

Conocimientos sobre salud: Los programas de educación para la salud buscan que los estudiantes adquieran conocimientos sobre salud, enfermedades, prevención y promoción de la salud

Habilidades para la promoción de la salud: Los programas de educación para la salud pueden desarrollar habilidades en los estudiantes para promover la salud en la comunidad, como la capacidad de diseñar y aplicar programas de promoción de la salud

Competencias en educación: Los programas de educación para la salud pueden desarrollar competencias en los estudiantes para la educación en salud, como la capacidad de diseñar y aplicar estrategias educativas para promover hábitos saludables

Competencias en investigación: Los programas de educación para la salud pueden desarrollar competencias en los estudiantes para la investigación en salud, como la capacidad de diseñar y aplicar investigaciones en promoción de la salud

Competencias en trabajo en equipo: Los programas de educación para la salud pueden desarrollar competencias en los estudiantes para el trabajo en equipo, ya que la promoción de la salud requiere la colaboración de diferentes actores

Los programas de educación para la salud en las universidades mexicanas buscan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes en áreas como conocimientos sobre salud, habilidades para la promoción de la salud, competencias en educación, competencias en investigación y competencias en trabajo en equipo.

Participación de universitarios en promoción de la salud.

Los estudiantes juegan un papel fundamental en la promoción de la salud en las universidades mexicanas. A continuación, se presentan algunas formas en las que los estudiantes participan en esta labor:

Participación en programas de promoción de la salud: Los estudiantes pueden participar activamente en programas de promoción de la salud en sus universidades. Por ejemplo, el programa "Educando para la Salud" de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (buap.mx 2014) tiene como objetivo brindar las mejores condiciones de salud y bienestar para los estudiantes universitarios

Los estudiantes pueden involucrarse: en la implementación y difusión de estos programas, promoviendo hábitos saludables y concientizando sobre la importancia de la salud.

Desarrollo de acciones de investigación y evaluación: Los estudiantes pueden contribuir al desarrollo de acciones de investigación y evaluación en promoción de la salud en las universidades. Esto implica realizar estudios, recopilar datos y evaluar la efectividad de las intervenciones en salud

Adquisición de competencias en promoción de la salud: Los programas de educación para la salud en las universidades mexicanas buscan desarrollar competencias en los estudiantes en áreas como promoción de la salud. Esto implica adquirir habilidades y destrezas en promoción de la salud orientadas a mejorar la salud de la población

Los estudiantes desempeñan un papel activo en la promoción de la salud en las universidades mexicanas. Participan en programas de promoción de la salud, contribuyen al desarrollo de acciones de investigación y evaluación, y adquieren competencias en promoción de la salud. Su participación es fundamental para fomentar hábitos saludables y mejorar la salud de la comunidad universitaria.

La promoción universitaria de la educación para la salud en la comunidad.



Los estudiantes universitarios en México se involucran en la promoción de la salud en sus comunidades de diversas maneras, algunas de las cuales se describen a continuación:

- Desarrollo de acciones de formación académica profesional en promoción de salud y educación para la salud: Los estudiantes pueden participar en programas de formación académica profesional en promoción de salud y educación para la salud, como se describe en el Instituto de Salud del Estado de México (2017).
- Participación en programas de prevención y promoción de la salud en la comunidad universitaria: Los estudiantes pueden participar en programas de prevención y promoción de la salud en la comunidad universitaria, como el Programa Universidad Libre de Humo de Tabaco, que se describe en un artículo de la Universidad de Concepción (2012).
- Incorporación de la promoción de la salud en los proyectos educativos y laborales: Los estudiantes pueden incorporar la promoción de la salud en sus proyectos educativos y laborales, como lo menciona Ambrosio (2021).
- Participación en programas específicos de educación en salud para estudiantes universitarios: Los estudiantes pueden participar en programas específicos de educación en salud para estudiantes universitarios, como el programa "Educando para la Salud" de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2014), que busca brindar las mejores condiciones de salud y bienestar para los estudiantes universitarios.

En resumen, las iniciativas de promoción de la salud lideradas por estudiantes universitarios en México pueden tener impactos positivos en la formación académica y profesional de los estudiantes, la promoción de la salud en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, el fortalecimiento de la formación de profesionales de alto nivel en salud pública y el desarrollo de habilidades y destrezas en promoción de la salud orientadas a mejorar la salud de la población.

Estado actual que guarda la universidad de sonora en el contexto de educación para la salud.

Actualmente la universidad de sonora es formadora de las futuras mentes pensantes y profesionistas del mañana, formándolos en un amplio abanico de posibilidades elásticas a las cuales se adapta el currículo educativo de cada una de sus ofertas a cursar.

Sin embargo, cuando hablamos específicamente de educación para la salud la misma es tomada como un aspecto aislado o con muy poco seguimiento con relación a tan magna materia, puesto que, si bien esporádicamente se ofrecen campañas sanitarias como parte de algún proceso a seguir, las mismas desafortunadamente no tienen el seguimiento el cual deberían tener para una mayor atención personalizada en referente a los conocimientos de dicho marco educativo.

Para ello es que y después de la pasada pandemia por el SARV-COV-02 o mejor conocido como COVID-19 se han tomado comunicados oficiales universitarios en los cuales se insta a seguir dichas medidas sanitarias para evitar contagios de ser necesarios, pero hay un abanico más amplio de posibilidades sanitarias a las cuales tomar en cuenta mismas mencionadas anteriormente a fin de no caer en el error de pensar que una buena educación sanitaria es solo la educación de la prevención de enfermedades físicas. Por lo que actualmente en materia, la educación para la salud muestra claras deficiencias en la universidad de Sonora Campus Caborca, algo que por su parte puede ser cambiado pues hay interés por formar personas exitosas profesional y personalmente, mediante el proceso adecuado de investigación y tratamiento de este tema como precisamente busca analizar el presente artículo.

Discusión

La Educación para la Salud tiene como objetivo general el promover en los individuos formas de vida saludables (como lo pueden ser la prevención de enfermedades, la salud sanitaria, la buena nutrición, la salud física etc.), la reducción de conductas y de situaciones de riesgo, y el conocimiento general de las enfermedades, de los tratamientos y de los cuidados correspondientes para cada paciente. Por lo tanto, podemos definir que lo que busca la Educación para la Salud Es formar a un profesional capaz de desarrollarse de manera personal y además comunitaria en referencia a los conocimientos del tratamiento de cuidados y enfermedades de todo tipo, sin dejar por un lado "que no somos médicos" pero que es una necesidad conocer lo básico.

Esto además sustentado en que la salud es un derecho fundamental y un recurso en la vida diaria integral y biopsicosocial del ser humano. Por lo tanto, debemos educarnos en salud porque por medio de esta podemos aspirar a lograr llevar una vida plena. Pero ¿Cómo podemos lograr eso? Precisamente entra en este punto el cuestionarnos ¿Qué Es Una Escuela Saludable? Mismo atañido anteriormente el cual es un espacio incorporado de manera física



y presente en el espacio universitario, a fin de poder desarrollar ya sea como una materia optativa o incorporada curricularmente al tumulto de conocimientos del cuidado tanto físico, psicológico, sanitario y epidemiológicos del mundo.

Entonces cabe preguntarnos: ¿se estará dando la misma importancia a esta materia que a otras? . Por su parte en México, se está logrando este y otros objetivos de salud, mediante la educación, a lo que no es ajena la universidad ya que, por congruencia de principios, los universitarios tenemos un compromiso ineludible con la sociedad de devolver parte de lo que se nos ha dado, “de ahí por ejemplo el servicio social” liderando aquellas conductas que beneficien y promuevan una salud integral.

Ahora tenemos que comprender que el Sistema de Salud en México es sin duda uno de los sectores más complejos, esto puesto que desde el siglo pasado se consolidó como un sistema fragmentado, si bien nuestro Sistema de Salud ha logrado ofrecer servicios de primer nivel a gran parte la población. (“Panorama del nuevo sistema de salud en México - Pagomed Blog”) El manejo de recursos sigue siendo inadecuado, lo que hace más necesario que cada quien se haga responsable de su propia salud, y “que mejor que sea la universidad quien enseñe esta responsabilidad” y la incorpore mediante la promoción de la salud, así como mediante programas específicos agregados al curriculum lo que pueda en un futuro certificar a la misma como una Universidad Saludable de las que ya se encuentra formada una red en el país.

Culminamos mencionando que México ocupa un lugar preferente particularmente en Latinoamérica debido a la variedad de recursos que emplea para la promoción para la salud en su sistema educativo con especial énfasis en Universidades saludables incorporadas al sistema, nuestra Universidad tristemente si se le da más importancia a otras materias que a esta Unison se encuentra en vías de desarrollar estas potencialidades contando ya con trabajos de investigación de la materia y desarrollando acciones de promoción por el momento dispersas e incoordinadas por lo que con el necesario esfuerzo y liderazgo es posible certificar su capacidad y potencialidad de Universidad saludable, para poder lograr transmitir y ser un ejemplo más de las universidades saludables y de su recorrido en México.

Conflicto de Intereses

Autores manifiestan no tener conflicto de intereses.

Referencias

- Ambrosio, R. (2021). La promoción de la salud en estudiantes universitarios. *Gaceta FacMed UNAM*. Recuperado de <https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2021/04/30/la-promocion-de-la-salud-en-estudiantes-universitarios/>
- Arroyo, H., & Rice, M. (Eds.) (2009). Una nueva mirada al movimiento de universidades promotoras de la salud en las Américas. Puerto Rico: Organización Panamericana de la Salud.
- Banco Mundial. (1999). Educational change in Latin America and the Caribbean. *Social and Human Development*. Washington D.C. Recuperado de <http://www.fmmeduacion.com.ar/Sisteduc/Banco/bmeducomerica.pdf>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2014). Recuperado de <http://acreditacion.cs.buap.mx/docs/Carpeta5/Apendice5.6.2.pdf>
- Gama Celaya, H. J., Matos Columbié, Z. C., Campo, L. A., & Kaurova, O. (2022). Health education in the university context in the post-pandemic stage. *Open Science*, 4(4), 174-185. https://doi.org/10.51632/2658-7939_2022_4_4_174
- Lange, I., & Vio, F. (2006). Guía para Universidades Saludables y otras instituciones de educación superior. Santiago: Productora Gráfica Andros Limitadas. Recuperado de <https://uchile.cl/dam/jcr/guiausal.pdf>
- López-Bárcena, J., & González, M. (2003). Modelo universitario de salud integral, en la Universidad Nacional Autónoma de México. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública. Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no48-6/RFM48602.pdf>
- Machado, J. (2001). La universidad saludable. *Revista de Ciencias Humanas*, 26. Recuperado de <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/254/325/5130?inline=1>
- Meda, R., De Santos, F., Palomera, A., & Del Toro, R. (2012). Educar para la salud en Educación Superior: Tendencias y desafíos. *Rev Educ Cienc Salud*, 9(2), 86-94. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/esq92b.pdf> Consultado el 16 de abril de 2018.



- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3ra ed.). México D.F.: Cengage Learning.
- Organización Mundial de la Salud – OMS y UNICEF. (1978). Declaración sobre atención primaria de la salud. Alma-Ata, Rusia, septiembre 6-12.
- Organización Panamericana de la Salud – OPS. (1978). Declaración Alma Ata. Conferencia internacional sobre atención primaria de la salud. URSS: OPS. Recuperado de http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm
- Organización Mundial de la Salud – OMS. (2002). Informe sobre la salud en el mundo. Reducir los riesgos y promover una vida sana. Recuperado de
- Prevenimss. (2007). Propuesta de modelo nacional de Universidad Saludable. México. Universidad de Colima. Secretaría de Salud Bienestar Social de Colima. (2013) Recuperado de [https://saludcolima.gob.mx/images/documentos/02_Especialidad de Educaci%C3%B3n Integral en Salud.pdf](https://saludcolima.gob.mx/images/documentos/02_Especialidad_de_Educaci%C3%B3n_Integral_en_Salud.pdf)
- Taylor, S. (2007). *Psicología de la salud* (6ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.